

**Kvalitetsredovisning
läsåret 2009 – 2010**

Katolska Skolan av Notre Dame

Presentation

Katolska Skolan av Notre Dame

Lilla Danska vägen 26, 412 74 Göteborg

Tel.: 031 338 76 30, fax: 031 338 76 31

E-post: info@katolska.com

Rektor: Paddy Maguire

Katolska Skolan av Notre Dame i Göteborg är en fristående skola som grundades 1873 av St. Joseph systrarna. Fr o m 1 januari 1983 bildades en stiftelse med namn Stiftelsen Drottning Astrids Skola med en förälder som ordförande. År 1995 ändrades namnet till Stiftelsen Katolska skolan av Notre Dame. Fyra skolsystrar arbetade på skolan fram till juni 2001.

Skolan är godkänd för år F-9 och har totalt 373 barn och elever från förskoleklass till årskurs 9. Undervisningen följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan är också godkänd som särskola och har 3 individintegrerade särskoleelever i år fsk, 3, 6. Eleverna kommer från 5 kommuner och 19 stadsdelar i Göteborg. 95 % av eleverna har invandrarbakgrund och har ej svenska som modersmål. Skolan har en kö till de äldre årskurserna.

Skolan ligger i ett bostadsområde i Örgryte omgiven av en park. Den är ganska lätt tillgänglig med lokaltrafiken.

Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

Skolan har regelbundna uppföljningar av kvalitet (bilaga 1)

Beslut fattades att elevenkäter skulle delas under vårterminen 2010 av elevskyddsombuden i klasserna och att resultaten och analysen av dessa skulle dokumenteras i vår

kvalitetsredovisning för det gångna läsåret och ligga till grund för det fortsatta kvalitetsarbetet för 2010 – 2011. Elevenkäterna handlade om skolans arbetsmiljö och om elevdemokrati.

Ledningen beslutade att en utvärderingsenkät gällande måluppfyllelse skulle tas fram och delas ut till föräldrarna under läsåret. Detta skedde i samband med föräldramöten i början på vårterminen. Frågorna handlade om skolans måluppfyllelse i relation till föräldrarnas förväntningar. Fritidsverksamheten också undersöktes med en enkät till både eleverna och föräldrarna.

Normer och värden

- Alla våra elever ska känna sig trygga och känna arbetsglädje i skolan.
- Alla ska följa vår värdegrund där vi är ärliga, visar respekt för varandra, är vänliga och tar ansvar.

Kunskaper, bedömning och betyg

- Alla elever som har förutsättningar ska uppnå minst betyget G i kärnämnen.
- Elevernas läsintresse ska stimuleras för att stärka deras språkutveckling. Lästiden har återlämnats till svensklärarna.
- Eleverna ska få betyg som bygger på likvärdig betygsättning och bedömning för alla skolor i Göteborg.
- De individuella utvecklingsplanerna för alla elever ska förbättras. Måldokumenterna ska revideras för varje ämne och årskurs och ligga till grund för utvecklingsplanerna.
- Ämnesövergripande undervisning ska utvecklas, t.ex. genom temaarbeten.

Elevernas inflytande och ansvar

- Eleverna ska få insikt i hur de bäst kan lära sig och se sitt lärande i ett livslångt perspektiv.
- Eleverna ska få inflytande i och ta ansvar för det egna lärandet.

- Elevrådets och klassrådets arbete och ansvar ska utvecklas.

Samverkan

- Utveckla samverkan med föräldrarna kring värdegrundsfrågor och föräldraansvaret.
- Utveckla samarbetet med andra skolor, både i närområdet och nationellt.
- Utveckla samarbetet med internationellt.

Miljö/arbetsmiljöarbete

- Förbättra elevernas och personalens arbetsmiljö.

Ekonomi

- Förbättra rutinerna vid utbetalningar och kontering.
- Ha kontinuerliga budgetuppföljningar vid styrelsemöten.
- Anpassa personalstyrkan till rådande förhållanden.
- Anpassa lokalerna för att effektivisera användningen.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Skolan har sju arbetslag. Arbetslag F/FSK har elever i förskoleklass och förskolan. Arbetslag 1/3 har elever i år 1,2 och år 3 inklusive elevassistenter och fritidspersonal. Arbetslag 4/5, 6/8, 7/9 har elever i respektive klasser. Vi har ett arbetslag Support med skolkök, vaktmästeri, bibliotekarie, lokalvård och expeditionspersonal. Det finns ett elevvårdsteam bestående av kurator, skolläkare, skolsköterska, psykolog, SYO och rektor, och SVA och specialpedagoger är också involverade beroende på elevernas ålder.

Expeditionen är bemannad av två personer, en ekonomiansvarig och en kontorist.

Elevantal: i klasser från förskoleklass till årskurs 9:

Förskolan har 13 elever och tre anställda och i fritids finns cirka 75 barn och fem ordinarie anställda och en resursperson.

Fördelning:

Årskurs	Antal elever	Svenska som andra språk	Elever i behov av särsk. stöd
Fskl	27	19	4
Åk 1	32	19	5
Åk 2	24	18	8
Åk 3	31	21	4
Åk 4	31	18	3
Åk 5	36	31	7
Åk 6	45	38	7
Åk 7	49	36	7
Åk 8	50	37	8
Åk 9	48	38	10
Summa	373		

Antal lärare:	32
Annan personal:	27
Antal årsarbetare:	53
Lärartäthet:	10,05 elever/lärare
Personaltäthet:	6,1 elever/personal
Antal modersmåslärare:	16

Inom elevvården finns 2 elevassistenter för elever med särskilda behov. Två fritidspedagoger arbetar också som elevstöd under skoldagen.

Skolan omsätter årligen ca 29 Mkr.

Normer och värden

Mål enligt läroplanen: *Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.*

Skolans skall sträva efter att varje elev:

Respekterar andra människors egenvärde,

Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Skolans egna mål:

- Alla våra elever ska känna sig trygga och känna arbetsglädje i skolan.
- Alla ska följa vår värdegrund där vi är ärliga, respekterar varandra, är vänliga och tar ansvar.
- Att vi fortsätter arbeta för karitativa projekt i tredje världen.

Aktiviteter/åtgärder för att nå målen

Fortsatt värdegrundsarbete med skolans regler och konsekvenser för avvikelser. Diskussioner om värdegrunden och etiska frågor under samlingen.

Revideringen av likabehandlingsplanen fortsätter under året, ledd av Amigos, (antimobbingsgrupp). Skolan har initierat ett samarbete med organisationen Friends. En utbildningsdag för personalen och för kamratstödjare i varje klass hölls under höstterminen.

Kontinuerligt arbete mot all form av kränkande behandling skedde i alla arbetslag.

Föräldraföreningens rastvaktssystem togs fram där klassföräldrar kompletterar lärarna vid rasterna dagligen, i mån om tid.

Diskussion med föräldrar och barn vid utvecklingssamtal under HT och VT (leds av lärare).

Antimobbningsteamet jobbade aktivt på alla rapporterade mobbningsfall med god framgång. De har gått runt i klasserna och presenterat sig för eleverna så att alla elever vet vem de kan vända sig till i mobbningsärenden.

Elevvårdsärenden togs ständigt upp på arbetslagsmöten.

Kontinuerligt utvärdera och revidera måluppfyllelse i samband med arbetslagsmöten,

Varje klass utsåg två elevmiljöombud för att delta i miljöromden på skolan och få undervisning i miljöarbete.

Under året har vi haft en serie föreläsningar av Sr. Madeleine Fredell om Katolska kyrkans sociallära.

Den årliga Fasteaktionen ordnades till förmån för de katastrofdrabbade i Haiti och Chile. Tro och Ljus verksamhet bland funktionshindrade i Afrika fick också en del stöd. Caritas insamling under Nationernas Dag gick också till Haiti och Chile. Enkäter om elevernas arbetsmiljö delades ut genom elevmiljöombuden och diskuterades i klasserna. Elevenkäten för Göteborgskommun (Balansen) delades ut till samtliga elever i januari.

Resultat/Måluppfyllelse

Aktivt deltagande av både barn, personal och föräldrar i vårt värdegrundsarbete. Föräldraengagemang runt våra aktiviteter på skolan, särskilt under vårterminen, med Nationernas Dag, fasteaktionen, fixardag och maskeraden trots att det upplevdes som ett något mindre antal närvarande föräldrar vid dessa aktiviteter. Detta kan bero på att vi har färre elever i de yngre klasserna, där föräldranärvaron är mer markant. Positiv respons angående våra aktiviteter som rapporteras av personalen.

Resultat av elevenkäterna (årF-3/åk 4-9) Balansen, Göteborg 2009

	A	B
Nöjd Elev F-3 (SCB-index)	84	79
Nöjd Elev år 4-9 (SCB-index)	64	68
Nöjd Förälder F-9 (SCB-index)	*	*
Förtroende hos föräldrar (Index)	*	*
Elevnärvaro (%)	*	92.7
Fritidshem nöjd elev (SCB-index)	*	*
Delaktighet och Inflytande F-3 (SCB-index)	68	70
Delaktighet och Inflytande 4-9 (SCB-index)	51	58
Elevernas trygghet F-3 (SCB-index)	86	83
Elevernas trygghet 4-9 (SCB-index)	80	85

Kommentarer

Siffrorna är från förra året. Göteborgs kommun har inte genomfört en balansuppdatering i år. Enligt enkäten om skolans arbetsmiljö, trivs 84 % av de yngre eleverna i skolan och 64 % av de äldre. 86 % / 80 % kände sig trygga i skolan. Målet måste vara att alla trivs och känner sig trygga!

Amigos enkät i slutet av läsåret visade att 91 % upplevde att de trivdes bra eller mycket bra i skolan. 92 % skrev att de kände sig trygga i skolan, alltid eller nästan alltid.

När det gäller arbetsglädje i klasserna tycker de flesta att stämningen är bra och att det finns arbetsro i klassrummet, fast med bättre resultat för de yngre eleverna än de äldre.

Fler av de äldre eleverna önskar att lärarna ställer högre krav på arbetsro.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta med aktiviteter för att alla ska känna sig trygga och trivas på skolan.

Förbättra dokumentationen av elevärenden.

Revidera skolreglerna och konsekvenser vid avvikelser tillsammans med elever, personal och föräldrar.

Utveckla det gemensamma arbetet kring likabehandlingsplanen.

Systematiskt dokumentera och följa upp likabehandlingsarbetet: statistik över typ av ärende, ålder, kön, åtgärder, resultat, vidareanmälningar, uppföljning, osv.

Ge eleverna mer ansvar för skolmiljön, både inne och ute.
Genusperspektivet måste beaktas i vårt kvalitets- och utvecklingsarbete för att aktivt skapa en jämställd arbetsmiljö.

Uppföljning/Utvärdering

Amigos enkät vid slutet av VT 10
Elevskyddsombudsrapport VT 10
Revidering av handlingsplaner kontinuerligt

Kunskaper, bedömning och betyg

Mål enligt läroplanen: *Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper, som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling.*

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen.

Skolans skall sträva efter att varje elev:

- *Utvecklar sitt eget sätt att lära,*
- *Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden för att bilda sig och få beredskap för livet,*
- *Utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk.*

Skolans egna mål:

- Alla elever som har förutsättningar ska uppnå minst betyget G i kärnämnen.
- Elevernas läsintresse ska stimuleras för att stärka deras språkutveckling genom att utveckla läsande och användning av biblioteket.
- Eleverna ska få betyg som bygger på likvärdig betygsättning och bedömning för alla skolor i Göteborg.
- De individuella utvecklingsplanerna för alla elever ska förbättras.
- Måldokumentet som underlag för utvecklingsplaner ska omarbetas och förtydligas.
- Ämnesövergripande undervisning ska utvecklas, t.ex. genom schemalagd temaplaneringstid.
- Barnen ska utveckla sitt eget sätt att lära och se sitt lärande i ett livslångt perspektiv.
- Specialpedagogernas arbete ska utvecklas. Strukturerna kring stöd till eleverna ska förbättras.
- Eleverna ska få relevant feedback från lärarna inom rimlig tid.
- Eleverna ska ha behöriga lärare i alla sina ämnen.
- Kontakt med föräldrarna kring elevernas måluppfyllelse ska ske kontinuerligt -särskilt de elever som riskerar att inte uppnå målen.
- Språkundervisning i moderna språk ska lyftas fram, samt betydelsen av modersmålsundervisning

Aktiviteter/Åtgärder för att nå målen

Eleverna i årskurs 9 är indelade i tre grupper för att öka personaltätheten.

En speciallärare arbetade med eleverna i år 1-4

Screening av alla elevers läsförmåga varje år.

Regelbundna diagnoser i basämnena i år 2, 3, 5, 7 och 9

En förberedelseklass upprättades för de elever som nyligen kommit till Sverige. Där ingår ca 12 elever.

Två specialpedagoger arbetar med de äldre eleverna i basämnena för att höja måluppfyllelse.

Anpassad skolgång ordnades för elever i behov av extra stöd i kärnämnen.

De äldre eleverna är indelade i 3 grupper för svenska/SVA.

De yngre var indelade i svenska / SVA klassvis.

Vi hade pedagogiska diskussioner om kunskap, bedömning och betyg med andra skolor.

Skolverkets IUP guider i olika ämnen beställdes och diskuterades i ämnesgrupperna.

Ämneskonferenser hölls för att revidera kursplaner med mål och betygskriterier.

Under PRAO tiden fick de eleverna i årskurs 9 som behövde det extra tid för måluppfyllelse.

En grupp lärare som undervisar yngre elever deltar i mångfaldssatsningen, läsa, skriva, lära i flerspråkiga skolmiljöer (SAU 112)

Skolan har deltagit i Skolverkets mattesatsning och 8 lärare har fortbildat sig i ämnet.

En lärare deltar i ett samrådsprojekt om bedömning för SO lärare.

Skolledningen har deltagit i informationsmöten ordnat av Skolverket och GR om betyg och bedömning, om skriftliga omdömen och om IUP, samt den nya läroplanen och lärarutbildningen.

Skolinspektionens påpekande av brister i moderna språkundervisning åtgärdas. Information till föräldrarna och eleverna om vikten av språk ska förbättras. Åtgärder som innebär att färre byter språkval ska sättas in. Svenska ska erbjudas som ett alternativ till de elever som behöver det.

Extra resurser tilldelades de elever i år 9 som riskerade att inte nå målen i matematik.

De äldre eleverna är indelade i 3 grupper för svenska/SVA. De yngre har SVA / svenska i två grupper eftersom klasserna är mindre.

Vi hade pedagogiska diskussioner om kunskap, bedömning och betyg.

Lärarna som saknar behörighet uppmanats att komplettera sin utbildning eller validera den.

Skolledningen har deltagit i informationsmöten ordnat av Skolverket och GR om betyg och bedömning, om skriftliga omdömen och om IUP, samt den nya läroplanen och lärarutbildningen.

Resultat/Måluppfyllelse

Resultat av avgångsbetygen redovisas nedan.

Betyg

År		2008	2009	2010
<i>Antal elever</i>		50	52	48
Avgångselever med minst betyget G i	EN	50	52	44
	MA	50	51	44
	SV	50	52	43
Andel behöriga till gymnasieskolan		100 %	98 %	84 %
Andel elever som uppnått målen i alla ämnen		66 %	70 %	75 %
Andel elever inskrivna i sarskolan		1	1	0

Stödtiden under PRAO perioden fungerade mycket bra. Eleverna var nöjda med sin prestation och flera höjde sin måluppfyllelse. Antalet anmälda elever till SVA är underdimensionerat. Behovet är utan tvekan större.

Genom nätverksträffar har personalen börjat bygga upp ett samarbete med kolleger på andra skolor som de gärna vill fortsätta med. Detta är främst för att kvalitetssäkra betyg och bedömningsarbetet.

Skolan har börjat använda Omdöme 24 för elevdokumentation och IUP arbete. Det innebär att föräldrarna har tillgång till elevernas resultat via nätet. Den datoriserade blanketten för individuella utvecklingsplanen har bearbetats men den ska ses över inför nästa läsår.

Flickorna i 9an vann Angeredskuppen i fotboll i år. Detta är första gången skolan har haft framgång i en idrottsturnering.

Flera elever i år 8 och 9 läser matematik på gymnasienivå. En elev i 8an har klarat matte C med MVG i betyg.

Kommentarer

Resultaten av nationella prov för år 9 var både bättre och sämre än i fjol, men det fanns 12 elever i behov av särskilt stöd (av 48). Med anpassad skolgång och mycket stöd lyckades några av dem förbättra sina avgångsbetyg. En elev kom i höstas till år 9 och hann inte inhämta språket för att klara betygen. En elev slutade vid påsk, då skolplikten upphörde för henne. Trots mycket resurser, (4 lärare i svenska och 2 i basengelska, samt input från specialpedagogerna och indelning i 3 grupper för det mesta) hade flera elever stora svårigheter att nå målen.

Förutsättningarna för två av eleverna var mycket låga. För år 5 var resultaten bättre i SV och EN, men sämre i MA. I denna årskurs finns 31 barn som får undervisning i SVA och 9 elever är i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram har upprättats för alla som inte blev godkända och dessa följs upp under läsåret 2010/11. Resultatet i NP i år 3 var glädjande. Vi måste fortsätta förbättra resultaten i samtliga ämnen för alla elever.

Under våren 2010 hade skolan besök av skolinspektionen i en granskning av undervisning i moderna språk. Skolinspektionen riktade viss kritik mot skolan för att den information som gick ut till föräldrarna om moderna språk inte var tillräcklig. De hade också synpunkter på betygskriterier som hade andra krav än skolverkets egna.

Åtgärder för utveckling

Förbättra resultaten i samtliga ämnen, särskilt kärnämnen.

Arbeta medvetet med att stimulera en studiemotiverad miljö bland eleverna.

Utveckla studietekniksmetoder för eleverna.

Uppföljning av läxor mer regelbundet med feedback till eleverna och målsmän.

Genomföra regelbundna diagnoser i kärnämnen för att tidigare upptäcka elever med svårigheter.

Förbättra rutiner för bedömning av elevernas språkliga utveckling och tillhörighet SV eller SVA

Fortsätta att stärka elevernas språkutveckling och läsintresse.

Anpassa resurserna för barn med särskilda behov (speciallärare, stödundervisning och halvklasser, förbättrade åtgärdsprogram och uppföljning av dessa).

Fortsätta samarbetet med föräldrarna för att öka deras engagemang i barnens skolarbete

Utveckla alternativa undervisningsmetoder med ämnesintegrering.

Systematiskt framföra och diskutera pedagogiska tips arbetslagsvis i samband med lärarmöten,

Ordna fler ämneskonferenser för att förstärka ett F-9-perspektiv, den röda tråden,

Förbättra de individuella utvecklingsplanerna för eleverna.

Fortsätta värdegrundsarbetet för att skapa en harmonisk miljö som främjar lärandet och allas utveckling.

Omorganisation av de specialpedagogiska insatser och rutiner kring åtgärdsprogram.
Handledning av lärarna i uppföljning av åtgärdsprogram. Extra resurser tilldelas år 7 i MA nästa år.
Kompetensutveckla alla som saknar ämnesbehörighet.
Revidera betygskriterier i moderna språk och informera föräldrarna bättre om vikten av att läsa ett annat språk.

Uppföljning/Utvärdering

Nationella prov under VT 2011 (i år 3, 5 och 9), diagnostiska prov för eleverna i år 2 och 7.
Kontinuerlig måluppfyllelse genom prov och läxförhör.
Revidering av måldokumentet efter varje termin.
Implementering av de nya kursplaner och nya läroplanen, med tydliga målrelaterade lektioner
Screening av alla elevers läsförmåga varje år.
Tidig indelning av SVA/ SV elever. (T.ex Svantest)

Elevernas inflytande och ansvar

Mål enligt läroplanen: *De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever.*

Skolans skall sträva efter att varje elev:

- *Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.*
- *Successivt utöver ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.*
- *Har kunskap om demokratins principer.*

Skolans egna mål:

- Eleverna ska få insikt i hur de bäst kan lära sig och se sitt lärande i ett livslångt perspektiv.
- Eleverna ska få inflytande i och ta ansvar för det egna lärandet.
- Eleverrådets arbete och ansvar ska utvecklas.

Aktiviteter/Åtgärder för att nå målen

Klasserna diskuterade hur man bäst sätta upp/uppfylla sina mål. De utvärderade sitt arbete /måluppfyllelse inför utvecklingssamtalen.

Målen sattes upp i klassrummen.

Eleverna diskuterade hur man ska lägga upp sitt skolarbete.

Schemalagda klassrådstider infördes.

Eleverrådet tilldelades egen budget.

Eleverna deltog aktivt i arbetsmiljöarbetet och diskuterade arbetsmiljöfrågor i klass- och elevråd.

Eleverna väljer elevrådsrepresentant, kamratstödare och miljöombud i varje klass.

Resultat/Måluppfyllelse/Kommentar

Gemensamma lärarmöten har hållits där man diskuterat utveckling av elevinflytande på skolan. Klasserna utsåg elevrådsrepresentanter. Eleverna deltog regelbundet och aktivt i elevrådsmöten. Några klasser har börjat med att utvärdera veckans arbete och sina prestationer. Eleverna började bedöma sina egna prestationer i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna.

Vad gäller de två första målen måste vi arbeta vidare för att få bättre resultat så att eleverna får bättre insikt i och större inflytande över sitt lärande.

Elevrådet sammanträder regelbundet. Tyvärr har inte protokollskrivandet fungerat särskilt bra. Flera klasser har däremot inte haft regelbundna klassråd. Vi anser att målet angående elevrådet är uppfyllt.

Elevrådets medlemmar gick runt de olika klasserna och poängterade vikten av att börja plugga redan i 6an. De talade också om respekt för varandra och för personalen.

Elevrådet diskuterade maten och det bestämdes att vi skulle erbjuda två rätter varje dag. Under vårterminen erbjöd skolan frukost till eleverna i år 6 – 9. Det var mycket uppskattat. Tyvärr pga personalbrist kunde inte detta fortsätta hela terminen.

TA återinfördes i de äldre klasserna, ett resultat av en elevrådsenkät förra året.

Eleverna deltog aktivt i arbetsmiljöarbetet och diskuterade arbetsmiljöfrågor i klass- och elevråd.

Åtgärder för utveckling

Ge eleverna ökad insikt om sitt eget ansvar för inläringen.

Öka elevernas ansvar och inflytande för sitt lärande, genom att göra dem mer delaktiga i val, planering, utformning och redovisning av skolarbetet.

Ge elevrådet utbildning i mötesteknik.

Uppföljning/utvärdering

Utvärdering av utvecklingssamtalen och elevdeltagande.

Elevenkät maj 2011

Balanskort – elevinflytande jan 2011

Samverkan

Mål enligt läroplanen: *Skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Samarbetsformer ... skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. (Lpo94)*

Skolans egna mål:

- Öka samarbetsformer för föräldrar.
- Utveckla samverkan med föräldrarna kring värdegrundsfrågor och skolans profil.
- Utveckla samverkan mellan Skogshyddan och stora skolan.

Aktiviteter/Åtgärder för att nå målen

Föräldraföreningen ordnade med en Fixardag under våren samt en lövkrattardag under hösten. De inbjöd alla familjer att delta på olika sätt beroende på intresse och förmåga. Många deltog, särskild föräldrarna till de yngre eleverna. Det avslutades med gemensam fika.

Föräldraföreningen och skolledningen hade flera diskussioner om skolans profil och hur den kunde utvecklas.

Den stora skolfesten, Nationernas Dag, ordnades av de spansktalande föräldrarna i år.

Föräldrar erbjöds att vara med i skolan under skoldagen. Föräldraföreningen organiserade ett rastvaktssystem som skulle engagera alla föräldrar. Vi engagerade föräldrar tidigt i elevvårdsärenden via samtal och elevvårdskonferenser.

Veckobrev från klasserna, rektors nyhetsblad och extra informationsbrev har gått ut vid behov. Dessutom har skolans hemsida utvecklats.

Utvecklingssamtal och trivselaktiviteter arrangerades med föräldrarna och barnen i klasserna. De yngre eleverna hade maskerad inför fastan och de äldre hade fest. Personal i förskoleklassen, fritids och åk 1-3 fick gemensam, schemalagd planeringstid varje vecka. Enligt föräldrarnas önskemål hade fritids ett eget föräldramöte. Våra traditionella firanden hölls som vanligt, enligt den fördelning som gör att varje klass har ett ansvarsområde. (bilaga skolans traditioner) Även andra gemensamma aktiviteter har ordnats på skolan, se ovan under ”Normer och värden”. Informationsrutinerna har förbättrats så att Skogshyddan får all nödvändig information. Skolan anlätade en konsult för att se över våra kommunikationsbrister. Denna höll en genomgång på ett personalmöte i våras. Denna kommunikationsplan ska ligga till grund för skolans utvecklade kommunikationsrutiner. Skogshyddans personal ingår i ämnesgrupperna. Åk 3s lärare följer upp eleverna till åk 4 i stora skolan.

Resultat/Måluppfyllelse/Kommentarer

Flera av målen blev uppfyllda under året. Föräldraföreningen (KSF) har haft regelbundna möten och diskuterat olika sätt att stödja skolans arbete. Klasserna har fått beställa leksaker och spel som köptes in av KSF. Styrelsen har presenterat sig och deltagit på föräldramöten. En klassföräldrapärm har uppdaterats av KSF för att informera föräldrarna om de olika aktiviteter som KSF står för under året. KSF styrelsen har arbetat med att fördela föräldrarna i olika aktivitetsgrupper, med olika ansvarsområden. Detta arbete fortsätter till hösten.

Ett informationshäfte delas ut varje HT till alla föräldrar.

Uppföljningsbrister upptäcktes i samband med utvecklingssamtalen. De föräldrar som inte kommer på samtal följdes inte upp så att de saknade information om elevens utveckling och måluppfyllelse.

Vi stödde elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv genom att bjuda in förra detta elever som gav en inblick i framtida studier och arbetsliv.

Lärarna skriver information till föräldrarna regelbundet, om klassens aktiviteter, läxor, prov mm så att föräldrarna kan följa upp skolarbetet hemma.

KSF har en egen länk på skolans hemsida. Denna har utvecklats under senare tid.

Åtgärder för utveckling

Vi ska utöka samarbetet med hemmet för att förbättra elevernas trygghet, utveckling och lärande.

Vi ska stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv genom att bjuda in förra detta elever som kan ge en inblick i framtida studier och arbetsliv.

Vi vill öka elevernas intresse för kunskap om och engagemang i vad som sker i samhället.

Vi vill även hålla kontakten med f.d. elever för att följa deras fortsatta studier och framtid i yrkeslivet.

Arbetstid för personalen ska kunna omfatta tid för samarbete med föräldrarna, när de har olika aktiviteter.

Uppföljning/Utvärdering

Kontinuerlig uppföljning av alla aktiviteter och resultat med hjälp av enkäter/intervjuer och diskussioner. Gemensam utvärdering (för personal, elever och där det är aktuellt, föräldrar) av följande aktiviteter:

Nationernas Dag, Fasteaktionen, Läslustdagen, FN-dagen, Lucia, PRAO, skolavslutningar, lägerverksamhet samt Framtidsdagar.

Arbetsmiljöarbete

Mål enligt läroplanen:

Genom ett miljöperspektiv får (eleverna) möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen skall belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.

Skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel. (Lpo94)

Skolans egna mål:

- Förbättra elevernas och personalens arbetsmiljö.
- Göra alla medvetna om ansvaret för allas arbetsmiljö.
- Aktivera eleverna i arbetsmiljöfrågor.

Aktiviteter/Åtgärder för att nå målen

Vi utvecklade det systematiska arbetsmiljöarbetet i klasserna. Elevskyddsombud utsågs. De har haft regelbundna möten under året med skyddsombudsmannen. Arbetsmiljöfrågor togs upp vid alla klass - och elevråd samt vid personalkonferenser.

Städveckoschema anordnades för klasserna för att lära eleverna att värna om den fysiska miljön.

En arbetsmiljöenkät togs fram av Arbetsmiljögruppen för all personal.

Rutiner (och blanketter) för rapportering och uppföljning av tillbud förbättrades.

Rutiner för rapportering och hantering av synpunkter/klagomål sågs över.

Ledningen beställde en plan för informationsförbättringar i skolan. Informationsbrister leder till stress.

Resultat/Måluppfyllelse/Kommentarer

Städschemat har fungerat i viss mån. Lärarna behöver bli bättre på att hålla reda på klassens vecka och följa upp vad eleverna har gjort.

Undervisande personal har upplevt att det mycket dokumenterande innebär ökad stress.

Miljöskyddsombuden har träffats månatligen med ledningen. Skyddsronden har utförts varje termin.

Elevskyddsombuden har träffats två gånger per termin med skyddsombudet för personalen.

Personalen erbjöds följa med på en resa till Rom för att stärka skolans profil. 41 följde med och upplevde en stor gemenskap.

En informationsplan presenterades för personalen, med enkla förbättringsåtgärder. Denna ska implementeras till hösten.

Elevrådet har diskuterat resultatet i Balansen gällande arbetsmiljö och tryggheten.

I deras uppfattning är resultatet något missvisande. De har en mer positiv syn på skolans klimat.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver även fortsätta att analysera elevernas och medarbetarnas arbetsmiljö.

Tillsammans med elever och föräldrar ska vi förbättra skolans inre och yttre fysiska miljö.

Med Amigos blanketten har det tagits fram vilka områden på skolan som upplevs som minst trygga. Dessa ska prioriteras i lärarnas tillsynsschema.

Uppföljning/Utvärdering

Arbetsmiljöenkäter ska delas ut igen VT 2011

Elevrådet ska också göra en enkät bland eleverna.

Balansen jan 2011

Ekonomi

Skolans egna mål:

- Förbättra rutinerna vid utbetalningar och kontering.
- Ha kontinuerliga budget uppföljningar vid styrelsemöten.
- Anpassa personalstyrkan till rådande förhållanden.
- Anpassa lokalerna för att effektivisera användningen.
- Fortbilda kontorspersonal så att de kan varandras arbeten.

Aktiviteter/Åtgärder för att nå målen

Ett internt kontrollsystem utvecklades för att säkra utbetalningar. Rektor, eller biträdande rektor, ska godkänna alla utbetalningar innan de görs. En arbetsfördelning fastställdes för den övriga kontorspersonalen. Ekonomiansvarige förberedde en budget uppföljning inför varje styrelsemöte.

Personalminskningar, besparingar på vikarier, komtid istället för övertid och inköpskontroll har bidragit till att få budgeten i balans.

Annonser har satts in i områdestidningar.

Det nya bidragssystemet har inneburit stora neddragningsbehov. En person har sagts upp.

Resursfördelningen i form av extra lärare har minskat. Små klasser i de lägre åren har gjort att vi inte kan ha tre lärare för sv / sva. Retroaktiva bidrag, resultat av en överklagan hos kammarrätten, har inkommit. Det innebär att för året kan vi räkna med samma belopp som tidigare men nästa år kommer flera neddragningar.

Elevantalet har hållits konstant fast det behövs flera elever i de yngre klasserna för att budgeten ska kännas tryggad.

Åtgärder för utveckling

Anpassning av personalstyrkan till elevunderlaget kommer att följas upp under de närmaste 3 åren. Minskande elevantal innebär att flera tjänster kan behöva dras in.

Rutiner för inköp ska förbättras så att fler offert tas in och vi förhandlar om befintliga avtal.

Uppföljning/Utvärdering

Budgeten ska granskas kvartalsvis.

Personalminskningen ska kopplas till arbetsmiljöenkätens resultat så att det inte blir överbelastning på någon personalkategori.

Slutkommentar

Läsåret 2009-10 var ett utmanande år för hela verksamheten. Vi var tvungna att minska personalantalet pga vikande elevunderlag och det nya bidragssystemet. När det gäller måluppfyllelsen inom våra prioriterade områden har vi kommit en bra bit på väg. Vi måste dock fortsätta att sträva efter bättre resultat inom alla områden. Med användning av våra enkäter och nyckeltal kommer vi lättare kunna bedöma kvalitetsutvecklingen och få ett mått på förbättringar.

De områden där vi utvecklat oss mest är förbättrade organisationen, strukturerna och ekonomin. Den pedagogiska utvecklingen har också märkbart förbättrats. Det område där vi har mest kvar att förbättra är att alla elever ska känna att de är delaktiga i de beslut som gäller deras skolmiljö och undervisning. Elevernas studiemotivation är ett annat område som vi måste arbeta med.

I personalens utvärdering har många kommenterat den goda stämningen som finns bland alla anställda. Detta är något vi måste ta fasta vid. En annan återkommande kommentar är att personalen är engagerad i eleverna och sin skola.

Paddy Maguire
Rektor